

## LAPORAN VISITASI AKREDITASI SD/MI (Laporan Individu)



Nama Sekolah : SD INPRES MBIRAMBOA  
 NPSN : 50302367  
 Alamat Sekolah : REJO  
 Nama Asesor : Dr. Marianus Mantovanny Tapung, S. Fil., M.Pd.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
1	4	4	Sejak berdiri tahun 1983/1984, budaya disiplin siswa SDI Mbiramboa masuk dalam kategori sangat baik. Meskipun kebanyakan siswa tinggal jauh dari sekolah, mereka berusaha untuk tepat waktu datang ke sekolah. Kedisiplinan berpakaian pada SDI Mbiramboa, umumnya sudah masuk dalam kategori sangat baik. Sebagian besar dari mereka sudah patuh dan disiplin, di dalam kelas dan di luar kelas, juga di tempat-tempat umum. Jika ada yang tidak patuh dan tertib, dicatat dalam buku piket guru dan diberi pembinaan.
2	4	4	Siswa dan lingkungan SDI Mbiramboa sudah terbiasa dengan perilaku religius dan sikap toleran. Mereka saling membantu dan menolong, menjaga keharmonisan dan perdamaian, serta menciptakan suasana aman dan nyaman serta saling menghargai satu dengan lain. Keadaan menjadi sebuah bentuk dukungan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan nyaman. Kegiatan religius mengikuti kegiatan religius di agama Katolik seperti doa rosario, natal, paskah dan peringatan arwah pada bulan November.
3	4	4	Siswa SDI Mbiramboa pada umumnya sudah bertanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Mereka mengerjakan secara mandiri dan bertanggung jawab. Selama masa pandemi, guru-guru melakukan kunjungan rumah yang dibagi per wilayah demi kemudahan dalam mengontrol siswa.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
4	4	3	Secara umum, sekolah SDI Mbiramboa bebas dari kejadian perundungan. Pertikaian saat bermain dan atau berolah raga kadang terjadi, tetapi bisa diselesaikan oleh siswa sendiri dan guru. Guru memberi pembinaan yang bertujuan untuk menyadarkan diri siswa untuk tidak melakukan lagi perbuatannya. Orang tua setuju dengan sanksi dan pembinaan yang diberikan guru kepada siswa, agar sekolah menjadi lingkungan yang aman dan nyaman.
5	2	2	Kemampuan dan keterampilan berkomunikasi lisan maupun tulisan di SDI Mbiramboa sudah mulai tampak, baik ketika berada di kelas maupun ketika berada di luar kelas. Di kelas rendah, guru dan siswa masih menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar dan pada kelas tinggi sudah sepenuhnya menggunakan bahasa Indonesia. Namun, sekolah ini belum memiliki mading yang baik untuk memuat karya tulis siswa dan informasi lainnya.
6	3	4	Berdasarkan telaah dokumen, observasi dan wawancara, siswa SDI Mbiramboa sudah menunjukkan partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mereka sudah cukup berpartisipasi dalam kegiatan di luar sekolah, seperti koor dan misdinar, bakti sosial (Jumat Bersih sebagai program desa) dan mengikuti lomba-lomba bidang studi dan pertandingan olah raga. Mereka juga sudah cukup terlibat dalam beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler, seperti olah raga, berseni budaya, dan memelihara lingkungan hidup (Jumaat Bersih).
7	3	2	Bertolak pada hasil observasi dan pengamatan terhadap video pembelajaran di siswa SDI Mbiramboa, keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan mengidentifikasi masalah; menganalisis masalah; dan memecahkan masalah secara kreatif belum cukup diberdayakan, baik dalam kegiatan pembelajaran dan maupun kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan belajar siswa SDI Mbiramboa masih sebatas untuk mendapat pengetahuan untuk mengetahui, memahami materi saja, belum sampai pada bagaimana berpikir tingkat tinggi (HOTS). Siswa juga belum bisa menunjukkan hasil karya dan prestasi tentang keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Keterampilan membuat bunga, bola takraw, asbak dari tanah liat dan sapu dari bambu sebagai tugas pembelajaran. Dokumentasi dalam bentuk foto terkait dengan foto-foto karyanya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
8	3	3	Siswa SDI Mbirambova sudah mulai diberdayakan dalam kegiatan di kelas dan di luar kelas sebagai bagian dari pemberdayaan keterampilan abad ke-21, hanya belum ditunjukkan dengan hasil karya yang bagus. Guru-guru sudah berusaha memberdayakan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, seperti menemukan gagasan atau konsep baru; menganalisis dan mengevaluasi ide-ide untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi; mengembangkan gagasan dan konsep yang sudah ada; dan menerapkan gagasan dan konsep baru. Pembelajaran masih sebatas pada penguasaan pengetahuan dan belum pada pengembangan serta penerapan untuk keterampilan untuk hidup.
9	3	3	Siswa SDI Mbirambova sudah berpartisipasi pada bidang olahraga, kesenian, pramuka, dan kerohanian di tingkat desa dan kecamatan. Hal ini dibuktikan dengan Siswa SDI Mbirambova pernah menang lomba membaca, Juara 1 membaca, Juara 1 MIPA, Juara 2 Lompat tinggi, juara 1 Lompat tinggi di tingkat gugus Tulungalu. Bola Volley Juara 2 tingkat, putri juara 3. Lomba K2SN masuk dalam 10 besar. Juara satu tingkat kecamatan dilanjutkan ke kabupaten Siswa juga terlibat mengisi acara seni budaya pada upacara kenegaraan di kecamatan dan upacara keagamaan di gereja. Namun partisipasi ini belum menunjukkan prestasi yang baik, terutama pengembangan minat dan bakat di tingkat nasional.
10	3	3	Rata-rata nilai ujian dalam 3 tahun terakhir siswa SDI Mbirambova sudah menunjukkan peningkatan yang baik. Namun, tahun 2021 mengalami penurunan karena situasi pandemi. Sudah ada upaya dari guru dan siswa sendiri untuk meningkatkan prestasi akademiknya. Dalam mengatasi kendala siswa dalam meningkatkan prestasi akademiknya, guru melakukan bimbingan dengan membuat kegiatan remedial dan pengayaan, baik pada masa normal maupun pada masa pandemi ini. Tamatan masuk di sekolah favorite SMPN 3 Paga dan beberapa SMPN di Maumere. Sejak berdiri tahun 1983/1984, dari sekolah ini ada yang sudah menjadi anggota TNI dan biarawati.
11	3	3	Tingkat kepuasan untuk Lulusan SDI Mbirambova masuk dalam kategori baik. Dari hasil trace study, 2018/2019: 13 siswa, 2019/2020: 12 anak, 2020/2021, 9 anak. Guru dan masyarakat memiliki kepuasan terhadap lulusan dari segi sikap religiusitas, sikap kejujuran, sikap tanggung jawab, kedisiplinan; dari segi keterampilan seperti kreativitas, produktivitas, komunikasi, dan kolaborasi. Juga kepuasan itu tampak pada bidang-bidang ilmu pengetahuan; bidang teknologi, seni dan budaya. Data yang diperoleh dari SMPN 3 Paga, di mana beberapa siswa SDI Mbirambova melanjutkan sekolahnya, menginformasikan bahwa sikap, pengetahuan dan kemampuan tamatan SDI Mbirambova termasuk yang baik di sekolahnya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
12	3	3	Kegiatan pembelajaran di SDI Mbiramboa sudah berpusat pada aktivitas siswa. Guru-guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menjawab, mengerjakan tugas dan mengomunikasikan gagasan. Guru sudah berusaha mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan siswa; memberi contoh-contoh yang membuat siswa lebih paham terhadap materi yang dipelajari; dan menjelaskan manfaat dari materi yang dipelajari untuk kehidupan. Guru sudah cukup optimal dalam menghubungkan konten pembelajaran dengan pengalaman konkret. Guru-guru juga memberi ruang yang cukup bagi siswa untuk berpraktik, melakukan simulasi, dan memberi kesempatan guna menggali pengetahuan siswa dengan menggunakan media pembelajaran. Catatan: RPP belum mencantumkan secara lengkap cara penilaian proses belajar, instrumen dan belum dilengkapi dengan LKS.
13	3	3	7 orang guru SDI Mbiramboa pada umumnya sudah memahami cara atau tehnik membuat sistem dan proses penilaian dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, seperti melakukan langkah-langkah yang logis dari mulai persiapan, pelaksanaan, penilaian dan tindak lanjut; dan model penilaian secara berkelanjutan (misal: ada ujian harian, mingguan, bulanan, formatif dan atau sumatif). Mereka melakukan perbaikan proses dan hasil belajar siswa dengan cara remedial dan pengayaan. Adapun dampak dari program remedial dan pengayaan, terjadinya perbaikan hasil belajar siswa dan mengalami perbaikan hasil penilaian; dan meningkatkan prestasi siswa (sikap, pengetahuan dan keterampilan) sebagai dampak dari penilaian.
14	4	4	Guru-guru SDI Mbiramboa sudah berupaya melakukan prosedur penilaian proses belajar dan metode penilaian hasil belajar. Namun proses dan prosedur penilaian masih belum lengkap dan sistematis, belum disertai dengan catatan guru tentang prosedur penilaian proses belajar dan metode penilaian hasil belajar masing-masing siswa; dan analisis guru tentang pencapaian kompetensi masing-masing siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum. Guru-guru sudah ada pelaksanaan remedial dan pengayaan, tetapi belum jelas dan detail dapat ditelaah dari: rencana waktu (jadwal) pelaksanaan remedial/pengayaan dalam satu semester, rencana strategi/metode pelaksanaan remedial/pengayaan yang unik sesuai kebutuhan siswa; dan pencantumkan materi remedial/pengayaan sesuai jadwal.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
15	4	4	Pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi (berdasarkan pengamatan terhadap video pembelajaran), terkonfirmasi adanya interaksi antar iswa dan antara siswa dengan guru di SDI Mbirambo. Interaksi ini terlihat dari kegiatan pembentukan kelompok siswa; dan terjadinya diskusi baik antarsiswa maupun siswa dengan guru. Hanya siswa belum dilatih untuk berdinamika dalam kelompok, seperti bertanya dan mengajukan pendapat secara sistematis. Dalam video pembelajaran sudah cukup menggambarkan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga membuat siswa SDI Mbirambo antusias dalam belajar. Guru sudah berusaha menggunakan strategi, model, dan/atau metode pembelajaran yang relevan dan menyenangkan, menggunakan media dan sumber belajar. Sudah terlihat adanya interaksi antarsiswa dan antara siswa dengan guru di SDN, yang dapat dilihat dari pembentukan kelompok siswa dalam kelas. Dalam video pembelajaran, tergambar suasana pembelajaran yang cukup menarik dan menyenangkan sehingga siswa antusias belajar. Guru sudah berusaha menggunakan strategi, model, dan/atau metode pembelajaran yang relevan dan menyenangkan; penggunaan media dan sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran; hanya belum cukup kemampuan guru pengaitan materi pembelajaran dengan konteks siswa dan memberi contoh-contoh konkret sesuai dengan kebutuhan siswa.
16	4	3	Dengan menerapkan kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran di mulai, siswa SDI Mbirambo sudah menerapkan kegiatan literasi di sekolah. Mereka gunakan 10-15 menit membaca, menulis menghafal perkalian. Baik karena disuruh guru maupun dilakukan secara mandiri. Mereka diberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif membaca sebelum proses pembelajaran. Bacaannya adalah buku pelajaran di kelas dan di perpustakaan. Hanya belum terlihat motivasi guru kepada siswa untuk aktif membaca di luar jam pelajaran di pojok baca/perpustakaan; dan belum terlihat dorongan guru kepada siswa untuk menghasilkan karya literasi seperti majalah dinding, cerpen, dan karya tulis lainnya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
17	4	4	Suasana pembelajaran sudah terbangun baik di SDI Mbirambo. Berdasarkan observasi terhadap video pembelajaran, Ibu Pak Nadus dan Ibu Agustina sudah membuat pengelolaan seperti pengaturan posisi duduk. Kelas rendah dengan posisi melingkar, dan kelas tinggi sejajar. Pengaturan ini sudah memperhatikan keamanan, kebersihan, dan kemudahan dalam beraktivitas di kelas. Pengaturan fasilitas belajar di dalam kelas sudah memudahkan siswa untuk terlibat dalam pembelajaran dan terjalinnya hubungan yang saling menghormati dan menghargai. Guru juga sudah menggunakan metode/strategi pembelajaran yang melibatkan siswa sehingga terjalinnya hubungan yang saling menghormati dan menghargai, saling mempercayai, menghargai, dan menghormati antarsiswa, sehingga terlihatnya hubungan interpersonal antarsiswa.
18	3	3	Guru-guru SDI Mbirambo sudah maksimal memanfaatkan media dan sumber belajar untuk meningkatkan mutu pembelajaran di dalam kelas. Hanya, pemanfaatan sumber dan media belajar masih dalam sebatas yang ada di dalam lingkungan sekolah atau kelas saja, belum secara optimal memanfaatkan sumber dan media belajar yang ada di luar lingkungan sekolah. Ke depannya sumber dan media belajar yang ada di luar lingkungan sekolah akan dimanfaatkan secara optimal.
19	4	3	Dokumen RPP dari Guru-Guru SDI Mbirambo sudah cukup lengkap. Mereka sudah menyusun RPP yang bertujuan memfasilitasi siswa aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan. Guru-guru juga sudah mulai memanfaatkan TIK/LCD/proyektor untuk pembelajaran. Beberapa guru yang sudah menggunakan LCD/proyektor untuk pembelajaran. Namun pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, belum cukup diberdayakan. Hanya sebatas pemanfaatan di dalam sekolah dan kelas. Pada masa yang akan datang penggunaan sumber dan media belajar dan sarana pra sarana sekolah akan dimanfaatkan secara maksimal.
20	4	3	Ada dokumen evaluasi kinerja dan refleksi diri dari guru-guru SDI Mbirambo. Kegiatan evaluasi dan refleksi dibuat berdasarkan hasil penilaian oleh siswa; teman sejawat, hasil supervisi oleh kepala sekolah. Hasil evaluasi dan refleksi diri didiskusikan serta telah cukup memberi dampak pada perbaikan kinerja, mutu pembelajaran, dan capaian hasil pembelajaran secara berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi diri para guru SDI Mbirambo. Namun evaluasi dan refleksi diri ini belum memuat secara jelas dan rinci mengenai waktu pelaksanaan, kegiatan dan tindakan lanjut dan upaya perbaikannya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
21	4	3	Sudah ada kegiatan pengembangan profesi berkelanjutan. Guru-guru SDI Mbirambooa sudah terlibat dalam KKG di gugus Tulungalu untuk mengikuti diklat pembelajaran dan peningkatan kapasitas sebagai guru. Ada sertifikat, namun keterlibatan guru-guru dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) tanpa diberi surat tugas. Guru-guru SDI Mbirambooa mengakui bahwa belum ada kegiatan diseminasi (penyebarluasan ide/gagasan) hasil pengembangan profesi guru (praktik baik) kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah, seperti memaparkan makalah, dll atau karya yang sudah dipublikasikan. Di sisi lain, guru-guru SDI Mbirambooa merasakan manfaat kegiatan tersebut bagi pengembangan profesinya dan terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa bidang akademik dan nonakademik, serta peningkatan mutu pembelajaran, berikut peningkatan prestasi siswa.
22	3	3	Berdasarkan pengamatan terhadap video pembelajaran, guru-guru SDI Mbirambooa sudah mengembangkan strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif. Ada di antara para guru yang sudah memanfaatkan pemanfaatan teknologi informasi dalam melaksanakan pembelajaran, baik sebagai sumber/bahan dan atau strategi pembelajaran, seperti menggunakan LCD/proyektor) dalam pembelajaran. Mereka sudah berupaya mengembangkan pola pembelajaran yang mendorong siswa belajar secara aktif, efektif, dan menyenangkan, terutama dalam menggunakan teknik bertanya yang tepat (menstimulasi), respons jawaban siswa secara benar (memotivasi siswa), pembentukan kelompok belajar siswa. Dalam dokumen RPP sudah menunjukkan pengembangan strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif, namun media dan sumber pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi dan pemanfaatan teknologi informasi dalam melaksanakan pembelajaran, baik sebagai sumber/bahan dan atau strategi pembelajaran.
23	4	3	Setelah melihat dokumen dan membuat pengamatan, visi, misi, dan tujuan SDI Mbirambooa, sudah diwujudkan dalam beberapa kegiatan sekolah sesuai dengan sasaran dan tujuannya. Rumusan visi, misi, dan tujuan sekolah SDI Mbirambooa sudah baik. Penyusunan dan pengembangannya sudah melibatkan pemangku kepentingan, dan sudah disesuaikan dengan kebutuhan sekolah SDI Mbirambooa dan masyarakat sekitarnya. Selain guru-guru dan tenaga kependidikan, masyarakat atau orang tua murid sudah dilibatkan oleh pihak sekolah dalam mengembangkan visi, misi, dan tujuan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah SDI Mbirambooa dan masyarakat sekitarnya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
24	4	3	Supervisi akademik di SDI Mbiramboa selama 3 (dua) tahun terakhir sudah berjalan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya dokumen evaluasi supervisi akademik Kepala sekolah sudah melaksanakan supervisi akademik, kepada semua guru sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Ada dampak dari supervisi yang dilakukan secara terjadwal di mana kinerja guru meningkat dan pembelajaran lebih kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan. Guru-guru pun melihat pentingnya kegiatan supervisi ini yang berdampak pada kinerja guru yang meningkat dan pembelajaran lebih kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan.
25	4	4	Kepala sekolah dan guru-guru SDI Mbiramboa telah berupaya mengembangkan ide kreatif dan inovatif dalam RKS/RKAS, namun belum cukup menunjukkan dampak yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah SDI Mbiramboa. Perlu ada kerja sama semua pihak dalam merealisasikannya. Ada dokumen RKS/RKAS 2 (dua) periode dan dokumen rapat penyusunan RKS/RKAS SDI Mbiramboa yang menggambarkan tentang adanya pengembangan ide-ide kreatif dan inovatif berdasarkan gagasan, ide atau pemikiran baru atau cara-cara baru yang lebih unggul dan melibatkan pemangku kepentingan eksternal dalam kegiatan sekolah. Juga sudah ada dokumen laporan kegiatan pelaksanaan program yang menggambarkan tentang melibatkan warga sekolah dan pemangku kepentingan dalam kegiatan sekolah. Komite dilibatkan dalam pembahasan RKS/RKAS 2 (dua) periode dan dokumen rapat penyusunan RKS/RKAS.
26	4	4	Komunikasi dan interaksi warga SDI Mbiramboa masuk dalam kategori baik. Mereka saling menghargai dan menghormati satu sama lain. Budaya kerja sama antara warga sekolah dengan orang tua, dan masyarakat sekitar sekolah SDI Mbiramboa, terlihat kebiasaan membangun dan memelihara sarana pra sarana sekolah dengan orang tua siswa dan masyarakat sekitar sekolah. Kerja sama ini berdampak positif pada kinerja sekolah dan iklim sekolah yang nyaman. Ada dokumen kerja sama antara pihak sekolah SDI Mbiramboa dengan orang tua siswa dan dengan masyarakat sekitar yang dibuktikan dengan dokumen rapat dan foto membangun sarana pra sarana. Budaya kerja sama sudah menunjukkan hal yang baik, yang berdampak positif terhadap kinerja sekolah.



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
27	4	3	Suasana dan budaya bersih di lingkungan SDI Mbirambova sudah terlihat baik. Warga sekolah punya kebiasaan dalam menjaga kebersihan sekolah; kebiasaan membuang sampah pada tempatnya, mengelola sampah dan limbah, dan menjaga lingkungan sekolah dengan pepohonan. Hanya kondisi pagar sekolah perlu dibangun permanen demi menjaga keselamatan sarana pra sarana sekolah dan perlu meteran listrik sendiri dan saluran air bersih yang permanen. Selama ini SDI Mbirambova tidak pernah mengalami gangguan fisik atau nonfisik, baik dari dalam maupun dari luar. Antar warga sekolah dan masyarakat ada kebiasaan saling menjaga keamanan dan kebersihan lingkungan sekolah. Orang tua/masyarakat sudah merasa memiliki sekolah SDI Mbirambova. Mereka berupaya menjaga agar sekolah tetap aman dan nyaman bagi anak-anak mereka dalam menimba ilmu pengetahuan. Ke depannya, lingkungan sekolah perlu ditanami pepohonan agar lebih rindang dan hijau.
28	3	3	Kegiatan rapat penyusunan RKS/RKAS/RAPBS/pengembangan Sekolah SDI Mbirambova yang dibuktikan dengan daftar hadir dan foto pertemuan, sudah ada. Dalam laporan kegiatan, ada gambaran tentang partisipasi masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah, di mana ada peran serta masyarakat dan komite sekolah dalam penyusunan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah SDI Mbirambova. Dalam penyusunannya, masyarakat dilibatkan dalam dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah yang diadakan pada rapat tahunan sekolah pada awal tahun pada tahun pelajaran. Hanya perlu penyesuaian antara isi dokumen RKS dan EDS.
29	4	4	Komite dan warga sekolah sudah dilibatkan dalam penyusunan kurikulum, Renstra atau rencana pengembangan kurikulum. Namun dokumen ini masih belum lengkap dengan gambaran mengenai tindak lanjut dari hasil evaluasi pengembangan kurikulum. Sudah ada dokumen mengenai Program/Panduan Pembelajaran Sekolah yang berisi tentang implementasi kurikulum sekolah SDI Mbirambova, tetapi dokumen ini belum disusun secara sistematis, sehingga belum cukup memberi gambaran tentang adanya pengembangan kurikulum yang kreatif, inovatif, dan efektif. Mereka dilibatkan pada tahun awal pelajaran, pada saat rapat tahunan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
30	4	4	Ada dokumen SOP pelaksanaan tugas guru/tenaga kependidikan; namun dokumen ini belum berisi uraian tugas yang jelas. Penghargaan dan sanksi membantu membentuk Iklim kerja yang kondusif yang berdampak pada peningkatan kinerja dan motivasi guru dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas di sekolah SDI Mbirambo. Sudah melakukan hasil rekrutmen yang transparan dan akuntabel terhadap guru dan tenaga kependidikan yang mendaftar di SDI Mbirambo, meskipun tanpa proses seleksi. Ada kegiatan rekrutmen guru dan tenaga kependidikan. Pembiayaan dari DAK dan BOS. Iuran 10.000 per siswa, dan guru honor dapat insetntif daerah.
31	4	3	Berdasarkan pengamatan dan studi dokumen, pengelolaan sarana dan prasarana di SDI Mbirambo sudah berlangsung baik. Hanya belum teraliri listrik dan air minum bersih dari negara. Lingkungan sekolah sudah cukup bersih. Namun perpustakaan sekolah harus segera dibangun untuk kepentingan literasi dan budayamembaca siswa. Sebaiknya perlu membuat daftar inventaris sarana pra sarana yang baik dan sistematis. Sudah dilakukan pemeliharaan dan perawatan sarana dan prasarana sesuai standar operasional secara berkala setiap tahun.
32	3	3	Dokumen RAPBS, EDS dan Dokumen rapat penyusunan RKS/RKAS/RAP BS/Pengembangan Sekolah sudah ada, meskipun belum lengkap. Begitu juga dokumen EDS dan RKS. Perlu dilakukan audit pelaksanaan anggaran/RAPB, dengan merujuk pada penggunaan anggaran sesuai perencanaan secara tranparan dan akuntabel dan pemantauan penggunaan anggaran secara ketat untuk menghindari kesalahan dan atau penyelewengan. Ada laporan kegiatan pelaksanaan dan pengawasan program sekolah yang berisikan mengenai realisasi anggaran pendapatan dan belanja sekolah.
33	3	3	Siswa SDI Mbirambo sudah cukup berprestasi dalam beberapa ajang lomba dan pertandingan seperti membaca dan olah raga yang diselenggarakan oleh gugus Tulungalu. Mereka mendapat beberapa piala dan piagam. Ada dokumen program/kegiatan ekstrakurikuler.Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler dapat ditelaah dari keterlibatan guru, tenaga kependidikan, dan pihak lain dalam pembinaan ekstrakurikuler. Keikutsertaan siswa dalam berbagai kompetisi dapat ditelaah dari keterlibatan dalam mengikuti kompetisi. Orang tua sangat mendukng pengembangan minat dan bakat.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
34	4	3	Tugas bimbingan dan konseling diberikan kepada wali kelas. Bimbingan dan konseling belum dijalankan secara optimal di SDI Mbirambo. Meskipun demikian, ada pembinaan secara insidental dan juga secara berkala pada upacara bendera. Ada penunjukan guru agama katolik untuk menangani unit BK bekerja sama dengan guru-guru wali kelas. Bimbingan dan konselingsnya dilaksanakan secara individual dan klasikal, namun tidak secara reguler dan masih insidental. Pada masa yang akan datang, akan dilakukan penjadwalan BK yang reguler dan penunjukkan guru BK.
35	4	3	Sudah tersusun dokumen evaluasi diri SDI Mbirambo, dokumen RKA-S/M, dan dokumen EDS/M sebagai gambaran tentang adanya kegiatan penyusunan RKA-S/M berdasarkan EDS/M dan peta mutu. Dokumen EDS harus disesuaikan dengan dokumen RKS. Belum dibentuk unit khusus untuk penjaminan mutu. Sudah dibuat program perbaikan berkelanjutan berdasarkan rekomendasi evaluasi program; dan tindakan perbaikan yang dapat dilakukan sesegera mungkin. Ada program perbaikan berkelanjutan berdasarkan rekomendasi evaluasi program; dan tindakan perbaikan yang dapat dilakukan sesegera mungkin.
36	4	3	Guru-guru kelas rendah SDI Mbirambo sudah mampu menyusun RPP Tematik sesuai dengan arah kurikulum K-13 dan konsep RPP 1 lembar, serta sesuai dengan kurikulum darurat Covid-19. RPP Tematik Terpadu sebagai gambaran bahwa pengembangan RPP tematik terpadu sudah diimplementasi di SDI Mbirambo. RPP ini sudah disusun berdasarkan indikator pencapaian kompetensi (IPK) berdasarkan kompetensi dasar (KD) untuk setiap muatan pelajaran yang sesuai dengan tema/subtema; tujuan pembelajaran dengan memperhatikan IPK yang mencakup pencapaian ranah kognitif dimulai dari pemahaman sampai penciptaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. RPP Tematik Terpadu berisikan penilaian proses pembelajaran antara lain dalam bentuk: lembar observasi, evaluasi diri siswa, penilaian teman sejawat dan lainnya, dan penilaian hasil belajar antara lain dalam bentuk tes tulis, tes lisan, penilaian kinerja, dan portofolio.

September 10, 2021

Asesor I/II,\*



( Dr. Marianus  
Mantovanny Tapung, S.  
Fil., M.Pd. )